|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби**  **Силлабус«SP 1404 Сравнительная педагогика»**  Образовательная программа по специальности  «5В012300 – Социальная педагогика и самопознание»  **1 курс, р/о, осенний семестр 2016-2017 уч. год** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код дисциплины** | | **Название дисциплины** | | **Тип** | | **Кол-во часов в неделю** | | | | | **Кол-во кредитов** | | | **ECTS** | |
| **Лек** | **Практ** | | **Лаб** | |
| **SP 1404** | | **«Сравнительная педагогика»** | | ОК | | 2 | 1 | | 0 | | 3 | | | 5 | |
| **Пререквизиты** | | | Этнопедагогика, Социальная педагогика, Социально-педагогический менеджмент | | | | | | | | | | | | |
| **Лектор**  **Преподаватель** | | | Анарбек Назгуль, кандидат педагогических наук, доцент  Махамбетова Ж.Т. | | **Офис-часы** | | | По расписанию | | | | | | | |
| **e-mail** | | | [nazanar@gmail.com](mailto:nazanar@gmail.com) | |
| **Телефоны** | | | 87017135726 | | **Аудитория** | | |  | | | | | | | |
| **Описание дисциплины** | | | Изучение курса ознакомитс историей развития сравнительной педагогики как науки, состоянием и тенденциями развития систем образования развитых стран, опытом их реформирования; развитием социально-педагогической деятельности за рубежом, раскрытие основных тенденций образовательных процессов в нашей стране и за рубежом. | | | | | | | | | | | | |
| **Цель курса** | | | Вооружение будущих специалистов глубокими всесторонними знаниями и умениями по сравнительной педагогике. | | | | | | | | | | | | |
| **Результаты обучения** | | | 1. Знания о различных сторонах социальных и педагогических процессов, происходящих в мире; 2. Умения анализировать, сопоставлять и выявлять тенденции развития образования; 3. Умениявыражатьсвоюточку зрения по социально-экономическим проблемам, находить компромиссные решения по спорным вопросам; 4. Умения воспроизводить знание как систему логически взаимосвязанных научных представлений; 5. Анализ проблем в системе образования и образовательной политики с применением методологии, и методик сравнительно-педагогического исследования; 6. Интерес к проблемам образования и будущей профессиональной деятельности; 7. Готовность к профессиональному саморазвитию будущих специалистов; 8. Целостные представления студентов о теории и методике сравнительной педагогики,способствующие формированию педагогической культуры; 9. Навыки в области права в учебных заведениях с использованием современных компьютерных технологий; 10. Навыки рефлексии, самоконтроля и коррекции процесса и результата социально-педагогической деятельности, готовность к решению профессионально-педагогических и личностных проблем в условиях неопределенности. | | | | | | | | | | | | |
| **Литература и ресурсы** | | | **Основная:**   * + - 1. Нургалиева Г. и др. Сравнительная педагогика. – Алматы, 2000       2. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика. – М., 2003       3. Кусаинов А.К. Сравнительная педагогика. – Алматы, 2010       4. Джусубалиева Д., Анарбек Н. Сравнительная педагогика. – Алматы, 2008   **Дополнительная:**   1. Белканов Н. Введение в сравнительную педагогику: учебное пособие. – Алматы, 1994 2. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. - М., 2002 3. Frans van Vught Professional background and research interests //<http://www.utwente.nl/mb/cheps> 4. Burton Clark The Entrepreneurial University: New Foundations for Collegiality, Autonomy, and Achievement - / University of California, Los Angeles, United States 5. Мусин К. Система непрерывного педагогического образования Казахстана, России, Англии и США: тенденции развития /Под ред. Т.С.Садыкова. – Алматы, 2000 6. Национальные системы образования: общая характеристика и структура. – А., 2004 7. Кумбс Филипп Г. Кризис образования в современном мире. – М, 1970 8. Кусаинов А.К., М.Т.Есеева Методология и методика сравнительной педагогики. – Алматы, 2008 9. Анарбек Н. Вариативность высшего образования в эпоху глобализации. – Алматы, 2009. | | | | | | | | | | | | |
| **Организация курса** | | | Это вводный курс, в котором будет осуществлен общее знакомство с большим объемом теоретического материала, поэтому в ходе подготовки к дисциплине существенная роль отводится учебнику, методическим пособиям, дополнительным источникам информации. Домашние задания (упражнения), самостоятельные работы студентов (СРС), работы с преподавателями (СРСП), творческие и проектные задания по сравнительной педагогикепредоставят вам возможность для ознакомления с практическим применением теоретического материала. | | | | | | | | | | | | |
| **Требования курса** | | | 1. К каждому аудиторному занятию вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема. 2. Домашние задания будут распределены в течение семестра, как показано в графике дисциплины. 3. Большинство семинарских заданий будет включать в себя несколько вопросов, на которые нужно ответить письменно или устно. 4. В течение семестра, вы будете использовать изучаемый материал для успешной сдачи рубежного контроля, промежуточного и итогового экзаменов. Конкретные требования к рубежному контролю будут распределены на аудиторном занятии. 5. При выполнении домашних заданий должны соблюдаться следующие правила:  * Домашние задания должны выполняться в указанные сроки. Позже домашние задания не будут приняты; * Домашнее задание должно быть выполнено в тетрадях, в виде презентаций, на одной стороне листа бумаги А4, согласно требованиям, рекомендациям к данному заданию, страницы должны быть скреплены по порядку нумерации вопросов. Вопросы должны быть пронумерованы, и окончательные ответы (в случае необходимости) должны быть выделены. Домашнее задания, не соответствующие требованиям, будут возвращены с неудовлетворительной оценкой. * Вы можете работать вместе с другим студентом (в паре) при выполнении домашних заданий, в группе или индивидуально, в соответствии с условиями задания. | | | | | | | | | | | | |
| **Политика оценки** | | | **Описание самостоятельной работы** | | | | | | | **Вес** | | **Результаты обучения** | | | |
| Домашние задания  Разработка проекта базы данных  Проект по программированию  Экзамены  ИТОГО | | | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | 1,2,34,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | | |
| Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | | |
| **Политика дисциплины** | | | Соответствующие сроки домашних заданий или самостоятельных работ студентовмогут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие студента в дискуссиях и упражнениях на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого студента на занятии. | | | | | | | | | | | | |
| **График дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Неделя** | **Название темы** | | | | | | | | | | | | **Кол-во часов** | | **Макс. балл** |
| **Модуль 1.Сравнительная педагогика как наука** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Лекция 1. Сравнительная педагогика как наука | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| Практическое занятие 1. Функции сравнительной педагогики | | | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| 2 | Лекция 2. Понятийно-категориальный аппарат сравнительной педагогики | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| Практическое занятие 2. Методология сравнительной педагогики | | | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| СРСП 1. Составление библиографических карточек. Цитирование выдающихся ученых о роли и значении Форма отчета – картотека по сравнительной педагогике; собрание цитат | | | | | | | | | | | |  | | 14 |
| 3 | Лекция 3. Частная методология сравнительно-педагогического исследования. Методы сравнительно педагогических исследований. | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| Пракическое занятие 3. Структура исследования сравнительной педагогики | | | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| СРСП 2. Проанализировать работы по сравнительной педагогике (научные статьи, авторефераты, диссертации и пр.) и определить метологический инструментарий сравнительно-педагогического исследования | | | | | | | | | | | |  | | 14 |
| **Модуль 2. Развитие сравнительной педагогики** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Лекция 4. Этапы развития сравнительной педагогики | | | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| Пракическое занятие 4. Проанализировать историю развития СП за рубежом (на примере одной страны) | | | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| 5 | Лекция 5. Развитие сравнительной педагогики в России и Казахстане | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| Практическое занятие 5. Развитие сравнительно-педагогического исследования в республике Казахстан | | | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| СРСП 3. Провести сравнительный анализ законов «Об образовании РК» 1999 г. и 2007 г. | | | | | | | | | | | |  | | 15 |
| 6 | Лекция 6. Тенденции развития образования в ХХ в. – ХХ1 в. Ориентация образовательных систем на непрерывное образование | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| Практическое занятие 6. Основные тенденции развития образования в современном мире | | | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| СРСП 4. Реферат на тему: Управление образованием (на примере одной страны) | | | | | | | | | | | |  | | 14 |
| 7 | Лекция 7. Управление образованием и его финансирование | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| Практическое занятие 7. Централизованная система образования лучше, чем децентрализованная (дискуссия) | | | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| Коллоквиум | | | | | | | | | | | |  | | 15 |
| **1 Рубежный контроль** | | | | | | | | | | | |  | | 100 |
| **Модуль 3. Общая характеристика ступеней системы образования за рубежом** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Лекция 8. Состояние и особенности развития дошкольного воспитания в зарубежных странах | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| Практическое занятие 8. Характерные черты организации учебного процесса в дошкольных заведениях | | | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| **МТ 100** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Лекция 9. Средняя школа за рубежом. Реформы общеобразовательной школы | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| Практическое занятие 9. Национальные системы школьного образования | | | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| СРСП 5. Построить кластер направлений реформ школы (на примере одной страны) | | | | | | | | | | | |  | | 12 |
| 10 | Лекция 10. Роль и место частной школы в системе образования | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| Практическое занятие 10. Частные школы и формирование правящей элиты | | | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| 11 | Лекция 11. Основные тенденции развития профобразования в зарубежных странах | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| Практическое занятие 11. Развитие начального и среднего профобразования в зарубежных странах | | | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| **Модуль 4. Развитие высшего образования в эпоху глобализации** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Лекция 12. Современное состояние и тенденции развития высшей школы ведущих стран мира | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| Практическое занятие 12. Становление и развитие системы высшего образования в определенной стране (на выбор) | | | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| СРСП 6. Реферат на тему: 1. Основные тенденции развития высшего образования в эпоху глобализации | | | | | | | | | | | |  | | 14 |
| 13 | Лекция 13. Вариативность высшего образования в эпоху глобализации | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| Практическое занятие 13. Критериальная система вариативности вузов | | | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| СРСП 7. Презентация системы образования выбранной для изучения в ходе курса страны | | | | | | | | | | | |  | | 14 |
| 14 | Лекция 14. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| Практическое занятие 14. Опыт реформирования педагогического образования за рубежом | | | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| СРСП 8. Развитие социально-педагогической деятельности страны на выбор (презентация) | | | | | | | | | | | |  | | 14 |
| 15 | Лекция 15. Сравнительное образование в мире | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| Практическое занятие 15. Интеграция сравнитологов мира | | | | | | | | | | | | 1 | | 3 |
| Коллоквиум | | | | | | | | | | | |  | | 14 |
| **2 Рубежный контроль** | | | | | | | | | | | |  | | 100 |
|  | **Экзамен** | | | | | | | | | | | |  | | 100 |
|  | **ВСЕГО** | | | | | | | | | | | |  | | 100 |

Декан факультета А.Р.Масалимова

Председатель методбюро Н.С.Жубаназарова

И.О. заведующего кафедрой А.Б.Мукашева

Лектор Н.Анарбек